

L'École Communale, une école pour TOUS!



Une petite école au grand cœur

2017-2020

Ecole Communale de Comines-Warneton Ecole Fondamentale

<p>Implantation de Warneton</p> <p>Sections maternelles et primaires</p> <p>Siège administratif</p> <p>Direction : Mme Chatelain</p> <p>ec001302@adm.cfwb.be</p>	<p>Implantation de Comines</p> <p>Sections maternelles et primaires</p>	<p>Implantation d'Houthem</p> <p>Section maternelle</p>
<p>Rempart Godtschalck 2 7784 Warneton</p> <p>➡ 056/555545 ➡ 0471/042727</p>	<p>Rue Romaine, 22 7780 Comines</p> <p>➡ 056/556951 ➡ 0471/042727</p>	<p>Rue d'Hollebeke, 18 7781 Houthem</p> <p>➡ 056/555301 ➡ 0471/042727</p>



Vivre ensemble, que ce soit en société ou plus particulièrement à l'école, suppose le maintien de certaines valeurs. Celles-ci impliquent des principes de vie déjà établis ainsi que des choix pédagogiques adaptés. Encourager le développement de ces valeurs dans notre école est en cohérence immédiate avec le point 9 de l'article 8 du décret Missions :

« Eduquer au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique et mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école. »

Les valeurs

➡ Le respect

Le respect est un sentiment de **considération**, d'**égard** que l'on peut avoir envers un individu ou quelque chose. Il se manifeste par une attitude de **considération** et le souci de ne pas porter atteinte à l'objet du respect, ni le heurter inutilement. Le respect est une valeur plus profonde que la simple politesse, car il est débarrassé de toute hypocrisie.

Le respect mutuel constitue l'un des fondements de la paix sociale et des relations interpersonnelles.

Il suppose une compréhension et un partage des valeurs d'une personne ou d'une idée.

Il est dit du respect qu'il se mérite ou qu'il se gagne ...

Concrètement :

- Attention particulière à la politesse, la courtoisie, au respect du matériel et de l'environnement.
- Respect de la ponctualité de tous.

➡ L'autonomie

L'un des objectifs de l'école vise à ce que l'enfant devienne autonome ; c'est-à-dire qu'il évolue tel un citoyen responsable capable de prendre des décisions dans des situations variées et d'agir avec indépendance.

Concrètement :

- Dès la maternelle, exercices de vie pratiques (habillage, collation, passage aux toilettes), apprentissage des gestes ordinaires en classe (rangement, tenue de son matériel et de ses effets personnels, ...)
- En primaire, autonomie dans le travail (fichiers individuels, travail par contrat, gestion de l'agenda des travaux personnels,...)

➡ La bienveillance

La bienveillance est une disposition qui vise le bien et le bonheur d'autrui.

Concrètement :

- Encouragement à la camaraderie, à l'amitié, à la sympathie, à l'entente
- Acceptation des différences (physiques, sociales et culturelles)

➡ L'estime de soi (en corrélation avec l'article 6, point n°1 du décret « Missions »)

« Développer et valoriser les expériences positives pouvant favoriser le regard sur soi, aider l'enfant à évaluer ses actions en corrélation avec les valeurs qu'il s'est attribuées. »

L'action pédagogique de notre école vise à rassurer l'enfant quant à son potentiel, à développer une certaine estime de soi, à favoriser la confiance qu'il a en lui-même mais aussi dans ses choix, ses capacités et ses qualités.

Concrètement :

- Prise de parole, prise d'initiatives dans l'école (cercle de paroles, ...)
- Accompagnement par renforcement positif
- Accompagnement de l'enfant dans sa progression

Spécificités de notre établissement

➡ Classes composites

- Le fonctionnement en classes de plusieurs niveaux contribue fortement au développement de valeurs telles que la solidarité et l'autonomie. Il facilite le soutien spécifique aux enfants (individualisation et différenciation) et respecte leur rythme d'apprentissage.
- La structure des classes, l'homogénéité de l'équipe pédagogique ainsi que sa réceptivité permettent de renforcer le cadre « familial » et accueillant de notre école.
- La structure en classes composites facilite également la continuité des apprentissages et l'individualisation de l'enseignement. Une des conséquences positives est un taux de recours à l'année complémentaire assez faible dans notre école.
- Le fonctionnement en cycles permet également un meilleur suivi des élèves : un changement de classe annuel implique un changement de titulaire et une nouvelle adaptation aux méthodes personnelles de celui-ci. Travailler en cycle développe une meilleure connaissance de l'élève, de ses points forts mais aussi de ses lacunes ; cela favorise la mise en place d'une remédiation efficace.

Cependant, la possibilité pour un enfant de bénéficier d'une année complémentaire reste effective. Chaque élève inscrit dans notre établissement fait l'objet d'un dossier de suivi pédagogique personnel. Sur base de celui-ci, ce recours à l'année complémentaire reste une prérogative essentielle de l'équipe pédagogique via le chef d'établissement.

➡ Environnement de l'école

- Les classes sont spacieuses, au milieu d'espaces verts. Deux d'entre elles sont équipées de tableaux interactifs. Les classes maternelles disposent d'une tablette interactive.
- La cour de récréation est équipée d'un préau et munie de bancs pique-nique.
- Présence d'une salle équipée d'ordinateurs.
- Présence d'un coin « Jardinage ».
- Présence d'un réfectoire spacieux, aéré et de sanitaires récents.
- Située au cœur de Warneton, son infrastructure globale favorise le climat familial et l'ambiance de travail propices à la réussite scolaire.

Projet « Une école pour tout le monde ! »

➡ Références au décret « Missions »

Notre projet se base sur l'article 8 du décret dont les fondements sont :

- Mettre l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et savoir-faire y afférents;
- Privilégier les activités de découverte, de production et de création;
- Articuler théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique;
- Equilibrer les temps de travail individuel et collectif, développe la capacité de consentir des efforts pour atteindre un but;
- Faire respecter par chaque élève l'obligation de participer à toutes les activités liées à la certification organisée par l'établissement, et d'accomplir les tâches qui en découlent;
- Intégrer l'orientation au sein même du processus éducatif, notamment en favorisant l'éveil aux professions et en informant les élèves à propos des filières de formation;
- Recourir aux technologies de la communication et de l'information, dans la mesure où elles sont des outils de développement, d'accès à l'autonomie et d'individualisation des parcours d'apprentissage;
- Susciter le goût de la culture et de la créativité et favorise la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés;
- Eduquer au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique et met en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école;
- Participer à la vie de son quartier ou de son village et, partant, de sa commune, et s'y intègre de manière harmonieuse notamment en ouvrant ses portes au débat démocratique.

➡ Ce qui se fait actuellement :

Nos classes de dépaysement et nos sorties scolaires

Une année sur deux ont lieu nos classes de dépaysement (classe verte, classe de mer, classe de ville). Elles concernent les 6 années primaires.

Tous les ans (pour les maternelles) et une année sur deux (pour les primaires) se déroulent les voyages scolaires.

Visites ou animations culturelles à caractère pédagogique

Dès la maternelle, en fonction du public ciblé, nos classes participent à des animations culturelles (théâtre, film, marionnettes, ...) ou des visites (musée, visiter Comines selon son patrimoine culturel ou son passé, élevage d'escargots à Comines France, ...). Celles-ci permettent une ouverture sur la culture et favorisent les apprentissages solaires soutenus par un vécu concret.

Projet inter-génération

Au degré inférieur (Warneton) et au degré moyen (Comines), ces projets déjà bien ancrés dans nos habitudes pédagogiques et dont le thème varie d'année en année permettent un partenariat actif avec les homes « La châtelainie » et « Paul Demade ». Ils développent le respect envers les personnes plus âgées, la responsabilisation et l'entraide.

S'ouvrir au monde

Dès la maternelle, nous varions et diversifions les visites et animations pour développer l'ouverture d'esprit et la curiosité de l'enfant : visite chez les policiers, les pompiers ; visite d'une boulangerie ; visite d'un élevage d'escargots ; visite de la ferme des ânes ; visite d'un élevage d'abeilles ; ...

Nous favorisons nos élèves à l'ouverture au folklore local en participant aux différents événements de notre entité : fête des Mountches, fête des Louches, ... dès le plus jeune âge et en exploitant le contexte historique qu'ils impliquent.

Nous développons l'intérêt historique des élèves concernant le passé de notre région en lisant avec eux des œuvres d'écrivains locaux (Arthur et le Phénix aux trois louches ; Arthur et l'homme de fer) en degré supérieur.

Promouvoir la santé et les collations saines à l'école

Nous favorisons les collations et les boissons saines (eau, boissons non-gazeuses) dans l'établissement et interdisons les aliments inappropriés tels que les sodas, les chips, les chewing-gum, ..., en cultivant des légumes, en pratiquant la cueillette de fruits, en profitant d'une collation BIO (fruit ou jus de fruits) offerte chaque vendredi, en sensibilisant les enfants lors d'animations diverses.

Nul n'ignore que pour bien démarrer la journée, il faut la débiter par un petit déjeuner complet et équilibré. Certaines de nos classes maternelles organisent déjà chaque jour le petit déjeuner des enfants et chez les plus grands, « Un petit déjeuner malin » est préparé dans le cadre du cours d'éveil scientifique.

Apprendre à vivre ensemble et à communiquer de manière positive

Nos cours de récréation sont munies de part et d'autres de panneaux de communication positive qui permettent aux élèves d'organiser eux-mêmes la gestion des conflits de manière responsables. Notre règlement interdit les jeux de balles violents, nos cours de récréation sont munies d'espaces calmes avec bancs, de jeux colorés au sol permettant aux enfants de s'amuser en toute quiétude.

Les élèves participent activement à l'élaboration des règles de savoir-vivre de l'école dans le cadre des cours de philosophie de l'école et ont créé une charte qu'ils suivront tout au long de leur scolarité dans nos établissements.

Développer l'esprit « citoyen »

Nos classes participent chaque année aux cérémonies de commémoration du 11 novembre (degrés moyen et supérieur), au Last Post annuel des Ecoles. Ils développent ainsi l'esprit patriotique. Ils participent aussi au parrainage des Tombes dans le cadre des commémorations de la guerre 14-18 dans nos régions.

Nos élèves du degré supérieur se sensibilisent avec les devoirs du citoyen (élections) en participant aux élections du Conseil Communal des Enfants de l'entité, ils apprennent comprendre le fonctionnement d'un pays et d'une commune (degré supérieur)

Préserver l'environnement

Nous sensibilisons nos élèves au respect de l'environnement en effectuant le tri sélectif, en pratiquant le ramassage hebdomadaire des papiers, en prévoyant la visite du parc à containers, de la station d'épuration, bricoler en matériel de récupération, ateliers scientifiques sur l'eau, journée de l'eau, le CRIE Mouscron...). Nos classes du degré moyen participent à l'action « Ramassage des déchets dans l'entité » organisée par la commune.

Dans le cadre d'un projet avec le PCDN et la classe de 1^{ère} et 2^{ème} années primaires, un mini-jardinnet a été installé en 2015-2016. Les élèves s'occupent de la gestion des plantations et de l'entretien des parterres en collaboration avec la commune.

➡ Ce qui se fera :

3 ans pour 3 nouveaux projets !

Assurer la continuité dans les apprentissages mathématiques

Dès la maternelle, susciter l'intérêt des élèves pour les apprentissages mathématiques, varier et diversifier les situations d'apprentissages en privilégiant le concret et les manipulations dès le plus jeune âge afin que dès l'entrée en primaire, des concepts plus abstraits puissent être abordés.

Elaborer en équipe éducative, des référentiels communs de cycle en cycle permettant aux élèves de fixer les apprentissages mais également destinés à aider les élèves en difficultés.

Utiliser, dès la première année primaire, des manuels scolaires issus d'une même édition et favorisant la continuité des apprentissages mathématiques.

Planifier le programme annuel d'une classe en mathématiques, cette planification permettant à l'élève de suivre sa propre progression.

Etablir le lien entre le maternel et le primaire, de cycle en cycle en participant à des concertations d'équipe et en élaborant des planifications « Matières », se basant sur les nouveaux programmes de notre réseau, le CEBP.

Utiliser les résultats des épreuves externes non certificatives, certificatives et du CEB pour diagnostiquer les faiblesses de nos élèves et ajuster notre enseignement en fonction de celles-ci.

Développer des pratiques de différenciation et de remédiation au service des élèves en difficultés

Dans chaque implantation, mise en place d'une personne-ressources concernant les troubles d'apprentissage (DYS, TDA, TDAH, ...).

Développer la relation PMS – école – parents – élève afin d'assurer un suivi efficace de l'élève en difficultés.

Accompagner les parents dans leurs démarches afin de mieux cibler la source des difficultés que rencontre leur enfant, en élaborant un rapport détaillé sur base de questionnaires déjà préétablis.

Planifier des temps de remédiation dans l'horaire pour les élèves qui en éprouvent le besoin.

Adapter son enseignement en fonction de la physionomie de la classe, appliquer diverses méthodes de différenciation.

Mise en place de stratégies destinées à aider un enfant qui présente des troubles d'apprentissages : dyslexie, dysorthographe, TDA, TDAH, ... sur base de formations suivies par l'équipe éducative.

Développer le savoir-écrire et le savoir-parler en créant une antenne journalistique à l'école

Sensibiliser dès le plus jeune âge les élèves de l'école à l'actualité de notre ville, de notre région, de notre pays en leur faisant écouter des journaux télévisés adaptés en fonction de leur âge. Cette actualité peut être culturelle, historique, économique, régionale, ... Les sensibiliser également à la presse écrite.

Créer un journal écrit dans l'école dont une partie sera commune à l'établissement et l'autre spécifique à chaque implantation. Pour aboutir à ce projet, différentes démarches seront mises en œuvre :

- S'approprier le vocabulaire journalistique.
- Comprendre la construction d'un journal et celle d'un article de journal. Trouver des informations dans un texte informatif.
- Pratiquer l'interview d'un journaliste.
- Organiser la visite d'un journal.
- ...

Créer des séquences vidéos journalistiques au sein des diverses implantations de l'établissement dont les sujets seront en rapport direct avec l'école et qui seront diffusées sur le réseau social de l'établissement.

Favoriser le travail collaboratif au sein d'une classe et développer l'autonomie des élèves.

Favoriser le travail en équipe, en développant l'expression écrite, le journal scolaire permettra à l'élève de se construire en citoyen libre et de se forger un esprit critique. Tout élève pourra ainsi exposer sa vision et son opinion, structurer son discours et sa pensée.

Acquérir une meilleure maîtrise du langage écrit et oral par l'exercice de la parole, de la lecture et de l'écriture dans le cadre d'un projet d'écriture au service d'autres disciplines : histoire, géographie...et favoriser ainsi l'utilisation des TICE.

Préconiser l'utilisation d'outils numériques (tablettes, ordinateurs portables ou fixes, tableaux interactifs) pour la réalisation du journal papier et des séquences vidéo/audio.

Engagement de l'équipe éducative

- ♣ Travail d'équipe pour l'élaboration d'un projet commun : la réalisation d'un journal
- ♣ Concertations régulières avec les parents
- ♣ Exploitations pédagogiques suite aux différentes activités réalisées
- ♣ Collaboration avec nos différents partenaires (Homes, PCDN, Office du Tourisme, ...)
- ♣ Concertations régulières en équipe éducative
- ♣ Suivi de formation en adéquation avec les différents défis lancés : approche du numérique dans l'établissement, formation relais DYS, savoir écrire, ...
- ♣ Aménagement de plages horaires de remédiation ou de travail de différenciation collaboratif dans le planning de la semaine de votre enfant